

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний
університет імені Володимира Винниченка
Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри,
доцент Ярова Л.О.

«15» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК9 ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Філологія. (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))

(назва)

Форма навчання заочна

(денна, заочна,

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Практична грамати́ка англійської мови
(назва навчальної дисципліни)
розроблена на основі освітньо-професійної програми
Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови
включно))

(назва ОПП)

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня
бакалавр за Спеціальністю 035 Філологія Спеціалізацією 035.041 Германські мови
та літератури (переклад включно), перша – англійська

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри перекладу,
прикладної та загальної лінгвістики Лелека Тетяна Олександрівна

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри
перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

Протокол від «15» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри _____

(підпис)

Ярова Л.О.

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни Практична грамати́ка англійської мови
для студентів спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.041 Германські мови
та літератури (переклад включно), перша – англійська, за першим рівнем вищої
освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. 19 с.

© Лелека Т.О., 2024 рік

© ЦДУ імені В. Винниченка, 2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3/3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (назва)	Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - <u>англійська</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		-й	перший
Загальна кількість годин – 90/90		Семестр	
		-й	Перший/ другий
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітня програма: <u>Філологія. (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))</u> (шифр і назва)	Лекції	
		-	год.
	Практичні, семінарські		
	-	16 год/ 10 год.	
	Лабораторні		
	год.	год.	
	Самостійна робота		
	-	74год/ 80 год.	
	Індивідуальні завдання:		
	год.		
Вид контролю:			
-	Залік/ Екзамен		

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Практична граматики англійської мови» є ознайомлення студентів з основними поняттями і категоріями системи сучасної граматики англійської мови, практичне вживання мови та формування мовленнєвих навичок і вмінь; формування вмінь оперування понятійним апаратом практичної граматики; формування у студентів граматичної компетенції, що забезпечить уміння ефективно використовувати мовні явища в сферах професійного та ситуативного спілкування; усвідомлення значення практичної граматики у формуванні мовної компетенції.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- надати студентам практичні знання щодо граматичної будови та функціонування граматичних явищ сучасної англійської мови, необхідні в професійній діяльності фахівця з англійської філології;

- розвинути в студентів навички граматично правильного мовлення в його усній та письмовій формі, необхідні для виявлення комунікативної компетенції в різних мовленнєвих ситуаціях; - навчити адекватного використання граматичних явищ у мовленні.

Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна

- знати й розуміти граматичну систему мови, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;

- організовувати процес свого навчання й самоосвіти;

- аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;

- використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанровостильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна

- здатність спілкуватися англійською мовою;

- здатність застосовувати знання англійської граматики у практичних ситуаціях;

- здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Міждисциплінарні зв'язки Дана дисципліна є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Практичний курс англійської мови», «Порівняльна граматики англійської та української мов», «Практика перекладу галузевої літератури», «Історія англійської мови», «Стилістика англійської мови».

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (передусім, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні	фахові
<p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК7 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК8 Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК9 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>ФК1 Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ, передусім перекладознавства як комплексної наукової дисципліни.</p> <p>ФК2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК6 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних та професійних завдань у різних сферах життя.</p>

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми:

ПРН2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури (передусім, перекладу) та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН3 Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН10 Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності перекладача.

ПРН14 Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для ефективного розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (передусім із погляду перекладача).

Навчальна дисципліна є обов'язковою відповідно до навчального плану. Форма підсумкового контролю знань – залік/екзамен.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Блок 1. Іменник. Артикль. Займенник. Числівник. Прикметник. Прислівник.

Інтегровані вимоги до модуля № 1: у результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля № 1 здобувач повинен знати правила вживання

іменників, артиклів, займенників, числівників, прикметників та прислівників в сучасній англійській мові, їхні граматичні категорії та класи, вміти граматично правильно вживати ці частини мови в усному та писемному мовленні та характеризувати їхні граматичні форми.

Тема 1. Іменник. Іменник як частина мови. Види іменників. Морфологічні та синтаксичні характеристики іменника. Граматична категорія числа: формальне вираження та функціонування у мовленні. «Неправильні» форми множини. Граматична категорія відмінку. Присвійний відмінник іменників. Функціонування іменника у функції означення.

Тема 2. Артикль. Види артиклів в англійській мові. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Відсутність артикля. Особливості перекладу артикля українською мовою.

Тема 3. Займенник. Займенник як частина мови. Класифікація займенників в англійській мові. Особові займенники: граматичні категорії та функціонування у мовленні. Присвійні займенники. Зворотні займенники. Вказівні займенники. Питальні займенники. Відносні займенники. Зворотні займенники. Безособові займенники. Означальні та неозначені займенники. Заперечні займенники. Кількісні займенники. Узгодження з іменником в реченні.

Тема 4. Числівник. Числівник як частина мови. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники. Дати. Відсотки. Телефонні номери. Міри ваги, довжини, швидкості, об'єму тощо.

Тема 5. Прикметник. Прикметник як частина мови. Ступені порівняння прикметників. Порядок прикметників у реченні. **Тема 6.** Прислівник. Прислівник як частина мови. Ступені порівняння прислівників. Порядок прислівників у реченні.

Блок № 2. Видо-часові форми дієслова.

Інтегровані вимоги до модуля № 2: у результаті засвоєння навчального матеріалу навчального модуля № 2 здобувач повинен знати правила утворення та вживання видо-часових форм дієслова в сучасній англійській мові, вміти граматично правильно вживати ці форми в усному та писемному мовленні, пояснювати їхнє значення.

Тема 1. Вживання дієслівних форм теперішнього часу. Утворення форм теперішнього часу. Вживання форм Present Simple Tense, Present Progressive Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Progressive Tense. Вживання форм теперішнього часу для позначення майбутньої дії.

Тема 2. Вживання дієслівних форм минулого часу. Утворення форм минулого часу. Вживання форм Past Simple Tense, Past Progressive Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Progressive Tense.

Тема 3. Вживання дієслівних форм майбутнього часу. Утворення форм майбутнього часу. Вживання форм Future Simple Tense, Future Progressive Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Progressive Tense. Інші граматичні засоби вираження майбутньої дії. Future in the Past.

Тема 4. Вживання дієслівних форм пасивного стану. Утворення та вживання дієслівних форм пасивного стану. Пасив стану. Функціональний статус пасивних форм у сучасній англійській мові. Переклад англійських пасивних форм українською.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1/Модуль 1. . Іменник. Артикль. Займенник. Числівник. Прикметник. Прислівник.												
Тема 1. Іменник. Іменник як частина мови. Види іменників. Морфологічні та синтаксичні характеристики іменника. Граматична категорія числа: формальне вираження та функціонування у мовленні. «Неправильні» форми множини. Граматична категорія відмінку. Присвійний відмінник іменників. Функціонування іменника у функції означення.							20		4			16
Тема 2. . Артикль. Види артиклів в англійській мові. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Відсутність артикля.							20		4			16

Особливості перекладу артиклю українською мовою.											
Тема 3 Вживання дієслівних форм майбутнього часу. Утворення форм майбутнього часу. Вживання форм Future Simple Tense, Future Progressive Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Progressive Tense. Інші граматичні засоби вираження майбутньої дії. Future in the Past.							20		4		16
Тема 4 Числівник. Числівник як частина мови. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники. Дати. Відсотки. Телефонні номери. Міри ваги, довжини, швидкості, об'єму тощо.							20		4		16
Тема 5 Прикметник. Прикметник як частина мови. Ступені порівняння прикметників. Порядок прикметників у							14		4		10

реченні. Тема 6. Прислівник. Прислівник як частина мови. Ступені порівняння прислівників. Порядок прислівників у реченні.												
Разом за Розділом 1							90		16			74
Розділ 2/Модуль 2. Видо-часові форми дієслова												
Тема 1. Вживання дієслівних форм теперішнього часу. Утворення форм теперішнього часу. Вживання форм Present Simple Tense, Present Progressive Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Progressive Tense. Вживання форм теперішнього часу для позначення майбутньої дії.							22		2			20
Тема 2. Вживання дієслівних форм минулого часу. Утворення форм минулого часу. Вживання форм Past Simple Tense, Past Progressive Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Progressive Tense.							22		2			20
Тема 3. Вживання							22		2			20

дієслівних форм майбутнього часу. Утворення форм майбутнього часу. Вживання форм Future Simple Tense, Future Progressive Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Progressive Tense. Інші граматичні засоби вираження майбутньої дії. Future in the Past.												
Тема 4. Вживання дієслівних форм пасивного стану. Утворення та вживання дієслівних форм пасивного стану. Пасив стану. Функціональний статус пасивних форм у сучасній англійській мові. Переклад англійських пасивних форм українською.							24	4				20
Разом за Розділом 2							90	10				80
Усього за II семестр							90	10				80
Усього годин							180	26				154
ІНДЗ												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
Усього годин												

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.2. Теми семінарських (практичних) занять 4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 1. Іменник. Артикль. Займенник. Числівник. Прикметник. Прислівник.	
1	Тема 1. Іменник. Іменник як частина мови. Види іменників. Морфологічні та синтаксичні характеристики іменника. Граматична категорія числа: формальне вираження та функціонування у мовленні. «Неправильні» форми множини. Граматична категорія відмінку. Присвійний відмінник іменників. Функціонування іменника у функції означення.	4
2	Тема 2. . Артикль. Види артиклів в англійській мові. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Відсутність артикля. Особливості перекладу артикля українською мовою.	4
3	Тема 3 Вживання дієслівних форм майбутнього часу. Утворення форм майбутнього часу. Вживання форм Future Simple Tense, Future Progressive Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Progressive Tense. Інші граматичні засоби вираження майбутньої дії. Future in the Past.	2
4	Тема 4 Числівник. Числівник як частина мови. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники. Дати. Відсотки. Телефонні номери. Міри ваги, довжини, швидкості, об'єму тощо.	2
5	Тема 5 Прикметник. Прикметник як частина мови. Ступені порівняння прикметників. Порядок прикметників у реченні. Тема 6. Прислівник. Прислівник як частина мови. Ступені порівняння прислівників. Порядок прислівників у реченні.	4
	Модуль 2. Видо-часові форми дієслова	
1	Тема 1. Вживання дієслівних форм теперішнього часу. Утворення форм теперішнього часу. Вживання форм Present Simple Tense, Present Progressive Tense, Present Perfect Tense,	2

	Present Perfect Progressive Tense. Вживання форм теперішнього часу для позначення майбутньої дії.	
2	Тема 2. Вживання дієслівних форм минулого часу. Утворення форм минулого часу. Вживання форм Past Simple Tense, Past Progressive Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Progressive Tense.	2
3	Тема 3. Вживання дієслівних форм майбутнього часу. Утворення форм майбутнього часу. Вживання форм Future Simple Tense, Future Progressive Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Progressive Tense. Інші граматичні засоби вираження майбутньої дії. Future in the Past.	2
4	Тема 4. Вживання дієслівних форм пасивного стану. Утворення та вживання дієслівних форм пасивного стану. Пасив стану. Функціональний статус пасивних форм у сучасній англійській мові. Переклад англійських пасивних форм українською.	4
	Разом	26

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.3.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 1. Іменник. Артикль. Займенник. Числівник. Прикметник. Прислівник.	
1	Тема 1. Іменник. Іменник як частина мови. Види іменників. Морфологічні та синтаксичні характеристики іменника. Граматична категорія числа: формальне вираження та функціонування у мовленні. «Неправильні» форми множини. Граматична категорія відмінку. Присвійний відмінник іменників. Функціонування іменника у функції означення.	16

2	Тема 2. . Артикль. Види артиклів в англійській мові. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Відсутність артикля. Особливості перекладу артикля українською мовою.	16
3	Тема 3 Вживання дієслівних форм майбутнього часу. Утворення форм майбутнього часу. Вживання форм Future Simple Tense, Future Progressive Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Progressive Tense. Інші граматичні засоби вираження майбутньої дії. Future in the Past.	16
	Тема 4 Числівник. Числівник як частина мови. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники. Дати. Відсотки. Телефонні номери. Міри ваги, довжини, швидкості, об'єму тощо.	16
	Тема 5 Прикметник. Прикметник як частина мови. Ступені порівняння прикметників. Порядок прикметників у реченні. Тема 6. Прислівник. Прислівник як частина мови. Ступені порівняння прислівників. Порядок прислівників у реченні.	10
1	Модуль 2. Видо-часові форми дієслова	
2	Тема 1. Вживання дієслівних форм теперішнього часу. Утворення форм теперішнього часу. Вживання форм Present Simple Tense, Present Progressive Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Progressive Tense. Вживання форм теперішнього часу для позначення майбутньої дії.	20
3	Тема 2. Вживання дієслівних форм минулого часу. Утворення форм минулого часу. Вживання форм Past Simple Tense, Past Progressive Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Progressive Tense.	20
	Тема 3. Вживання дієслівних форм майбутнього часу. Утворення форм майбутнього часу. Вживання форм Future Simple Tense, Future Progressive Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Progressive Tense. Інші граматичні засоби вираження майбутньої дії. Future in the Past.	20
	Тема 4. Вживання дієслівних форм пасивного стану. Утворення та вживання дієслівних форм пасивного стану. Пасив стану. Функціональний статус пасивних форм у сучасній англійській мові. Переклад англійських пасивних форм українською.	20
	Разом	154

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни Практичний курс англійської мови передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи.

При викладанні діяльність викладача спрямована на вдосконалення знань, умінь і навичок, набутих студентами при вивченні англійської мови. На четвертому курсі студенти мають вільно спілкуватись англійською мовою і застосовувати знання на практиці, набути філологічних та педагогічних фахових знань. Під час занять викладач використовує граматико-перекладний метод, метод фізичного реагування, метод занурення, аудіолінгвістичний метод, комунікативний метод, перекладні методи, аудіо-візуальний метод, груповий метод. Метою використання цих методів під час занять є удосконалення знань студентів з лексики і граматики, вмінь вільного спілкування іноземною мовою, навичок використовувати набуті знання при спілкуванні іноземною мовою шляхом вивчення нового матеріалу підручника.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;

– рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю. Поточний контроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості навичок й умінь та якості засвоєння навчального матеріалу (ступінь узгодженості висловлювань із заданою темою/ситуацією, повнота відображення ситуації, рівень імпровізації у формулюванні висловлювань, правильність та різноманітність використання мовних засобів та граматичних структур для оформлення висловлювань, обсяг та швидкість усного або письмового висловлювання, ступінь розуміння почутого/побаченого/прочитаного).

Контроль може бути індивідуальним або груповим, усним або письмовим, контроль з боку викладача та контроль з боку студента.

Основна система оцінювання – п'ять балів. На практичному занятті студент може отримати максимум 5 балів. На кожному занятті студент демонструє

знання з усіх видів мовленнєвої діяльності і отримує загальний бал від 1 до 5. Тематичний бал є середнім балом за практичні заняття та за самостійну роботу. Семестровий бал є середнім балом усіх тематичних атестацій.

Критерії оцінювання відповіді на практичне питання на практичних заняттях:

“відмінно” – повне і цілком правильне виконання завдання з урахуванням вивченого матеріалу з даного питання (не менше 90% потрібної інформації)

“добре” – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями;

“задовільно” – неповне виконання завдання з урахуванням вивченого матеріалу з даного питання (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки;

“незадовільно” – незадовільна відповідь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.2.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Максимальна кількість балів – 5

5 балів	Здобувач правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно робить переклад речень; наводить приклади. Не припускає мовленнєвих помилок.
4 бали	Здобувач правильно і повно висвітлює сутність проблеми; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; робить переклад речень. Припускає до 25% мовленнєвих помилок.
3 бали	Здобувач не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; робить переклад речень. Припускає до 40% мовленнєвих помилок.
2 бали	Здобувач не коректно висвітлює сутність проблеми; наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; робить неадекватний переклад речень. Припускає до 50-60% мовленнєвих помилок.
1 бал	При перекладі речень допускається 70-80% помилок; здобувач не користується правилами граматики англійської мови.
0 балів	Здобувач не надав відповідь або зробив 90%.

Якщо у кінці семестру студент має залік, то його середній бал множиться на 20, і отриманий результат може сягати максимум 100 балів. Якщо семестровим контролем є екзамен, то середній бал множиться на 12, де максимальним балом може бути 60. Решту 40 балів студент отримує на екзамені.

У випадку пропуску здобувачем вищої освіти заняття (лікарняні, мобільність, т. ін.) відпрацювати можна під час консультацій, де здобувач ВО отримує відповідне індивідуальне завдання і звітує про його виконання в узгоджені з викладачем терміни.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) за 100-бальною шкалою: національною диференційованою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та національною недиференційованою («зараховано», «не зараховано») за підсумками екзаменів та диференційованих заліків. Оцінка «зараховано» / «не зараховано» виставляється за підсумками заліків. Види контролю: поточний, модульний / рубіжний, підсумковий, ККР, РКР. Форми контролю: усне / письмове опитування, тестові завдання, творчі роботи

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

Parts of Speech in English: Classification.

2. The Noun as a Notional Part of Speech.

3. The Plural of the Nouns.

4. The Possessive Case of the Nouns.

5. The Article as a Structural Part of Speech.

6. The Principle Functions of the Indefinite and Definite Articles.

7. The Adjective as a Notional Part of Speech.

8. Degrees of Comparison of Adjectives.

9. The Adverb as a Notional Part of Speech.

10. The Classification and Degrees of Comparison of Adverbs.

11. The Pronoun as a Notional Part of Speech.

12. The Classification of Pronouns.

13. The Verb as a Notional Part of Speech.

14. The Grammatical Categories of the Verb.

15. The Classifications of English Verbs.

13. Present Tense Forms in the Active Voice: Formation and Use.

14. Past Tense Forms in the Active Voice: Formation and Use.

15. Future Tense Forms in the Active Voice: Formation and Use.
16. The ways of expressing the Future in English.
17. Passive Voice: Formation and Use.
17. The Use of Tenses in the Passive Voice.
18. Reported Speech in English.
19. Sequence of Tenses in English.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточний контроль, самостійна робота						Сума
Розділ 1,2,3,4,5,6,7,						
T1	T2	T3	T4	CP	KP	5*20=100
Середній бал * 20						100

Приклад для екзамену

Поточний контроль, самостійна робота						Разом	Екзамен	Сума	
Розділ 1,2,3,4,5,6,7,									Семестрова
T1	T2	T3	T4	CP	KP	5*12=60	60	40	100
Середній бал * 12									
5	5	5	5	5	5				

T1, T2 ... T7 – теми розділів.

CP – самостійна робота

KP – контрольна робота

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Сітко А. В. Практична граматики англійської мови для студентів спеціальності “Переклад”. Кн. 1 : навч. Посібник / А. В. Сітко, А. В. Головня, С. Г. Шурма, О. В. Тіщенко ; за заг. ред. д-ра філол. наук, проф. А. Г. Гудманяна. Вінниця : Нова Книга, 2013. 528 с.

Додаткова

1. Верба Г. В., Верба Л. Г. Довідник з граматики англійської мови. К: Освіта, 1993. 320 с.

2. Верба Л. Г. Граматика сучасної англійської мови. К. : Логос, 1997. 352 с.

3. В. І. Карабан, Л. М. Черноватий Практична граматики англійської мови з вправами : Базовий курс : Посібник для студентів вищих навчальних закладів та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови. Вінниця : Нова книга, 2007. 248 с.

4. Л. М. Черноватий, В. І. Карабан Практична граматики англійської мови з вправами : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Черноватий Л. М., В. І. Карабан, І. Ю. Набокова, В. О. Дмитренко, О. В. Ребрій, С. Г. Машенко. Вінниця : Нова книга, 2006. Т. 1, 2. 284 с.
5. Alexander L., Longman Intermediate Grammar. Longman, 1998. 296 p.
6. Azar B. S. Understanding and Using English Grammar. Longman, Third Edition, 2002. 438 p.
7. Evans V. Pound Up – 6. English Grammar Book. Longman, 2006. 268 p.
8. Maclin A. Reference Guide to English. Washington: College Publishing, 1992. 405 p.
9. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination C1&C2: Grammar & Vocabulary. Macmilan, 2008. 311 p.
10. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 4-ed., 2012. 380 p.
11. Swan M. How English Works. Oxford University Press, 2008. 358 p.

9. Додаткові ресурси

1. Бібліотеки університету та міста
2. Інтернет ресурси: навчальні сайти
3. Електронні бібліотеки
4. Електронні словники

Праці автора програми та викладача:

1. Viktoriya Lehan, Tetiana Leleka, Alla Boichuk, Iryna Ostapchuk, Olesya Melnyk DISTANCE LEARNING AND INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE. Ad alta: journal of interdisciplinary research (2021), Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. 34-39 (видання індексується в наукометричній базі Web of Science) http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/papers/A_06.pdf
2. Nataliia Vasylyshyna, Tetiana Skyrda, Olena Frolova, Tetiana Leleka, Oksana Horovenko MODERNIZATION OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR FUTURE MASTERS OF UKRAINIAN UNIVERSITIES IN CONDITIONS OF INTER-ETHNIC COMMUNICATION AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (12/01-XXVI.), 2022, p 55-60. Індексція <http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxvi>
3. ЛЕЛЕКА Тетяна Олександрівна ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ CLIL У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 203. 189 с. С. 85-89, 0,4 др.ар.

5.2. Методичне забезпечення

English Grammar Reference. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 035 Філологія Спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська / Укладач Лелека Т.О. Кропивницький, 2024. 637 p.

5.3. Інформаційні ресурси

(перелік інформаційних ресурсів)

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/category/functions/greetingintroducing>
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/topics/introducingyourself/term>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-to-preintermediate/everyday-objects>
- <https://multimedia-english.com/videos/course/how-to-tell-the-timebritish-council-6871>
- <https://www.espressoenglish.net/english-vocabulary-countriesnationalities-and-languages/>
- <https://grammarway.com/ua/to-be>
- <https://en.islcollective.com/english-eslworksheets/grammar/adjectives/writing-advertisement/79456>
- <https://www.dictionary.com>
- <https://www.lexico.com/thesaurus>
- <https://www.lexico.com/grammar/writing-help>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).